

Назад Вперед Оглавление

НАШЕ ОБРАЗОВАНИЕ: 2005 (Russian education: 2005)

0. ВВЕДЕНИЕ

Автор этих записок много лет провел в мире нашего образования, в качестве учащегося 1966--83 и в качестве действующего лица 1975--2005. Не буду утверждать, что мой опыт чрезвычайно разнообразен, я учил лишь математике.

Был также работающим математиком и никогда не рассматривал преподавание как основной вид своей деятельности. Думаю, что это давало возможность внешней, отстраненной от внутренней суеты, оценки образовательного мира.

Учил я математиков, програмистов, технарей, физиков, а также разнообразных и неведомо каких людей. Много лет (1984--2001) тянул ляжку в одном из московских технических вузов, сначала как средство заработка, а после исчезновения зарплат считал, что уход от подобной деятельности в наличной обстановке был бы для меня делом недостойным. Пока меня не заставили уйти.

В молодости сотрудничал с Константиновым и много занимался мат.школами, мат.кружками, мат.олимпиадами. Впоследствии временами вел спецкурсы и спецсеминары на московском МехМате, потом сотрудничал в Независимом Университете, потом в ИТЭФ.

За последние 15 лет много времени провел на «отхожих промыслах» в разных университетах Европы, Америки и Японии. Естественным образом мне приходило обсуждать с западными и эмигрантскими коллегами устройство образования в тех странах, отчасти приходилось и подрабатывать на этом поприще. Я не являюсь экспертом по этому устройству, но размышлять о нем мне приходилось (тем более, что у меня было с чем сравнивать).

Данные записки -- набор зарисовок, комментариев к ним, и абстрактных рассуждений. Ниже много говорится о прошлом, но это не попытки описывать "историю". Предмет моего интереса --- настоящее и возможность существования будущего. Просто я вижу в этом прошлом дополнительную отстраненную точку зрения, а также источник происхождения настоящего. Кроме того, многое из того, что человек может описать, вынужденным образом лежит уже в прошлом.

Не уверен, что написанное мною так уж приятно, но с другой стороны, я привожу рассуждения. А рассуждения логически правильны или ошибочны не зависимо от их миловидности, соответствия религиозным взглядам, и политической полезности в данный момент. Во всяком случае, их разумность не является вещью в себе.

Иногда я без обоснования высказываю свою точку зрения. Никакого элемента проповеди и желания кого-либо в чем-либо убедить (или испугать) в этом нет, я просто сообщаю, что такая точка зрения возможна. И предлагаю подумать, не соответствует ли она наблюдаемой, а не воображаемой (т.е. тщательно и "научно" описанной и/или признанной общественным мнением) реальности.

Я примерно описал размеры своего опыта (и отчасти описываю его ниже в данных записках). В некоторых случаях я делаю высказывания, по сюжетам, для которых этот опыт, очевидно, не достаточен. Эти места вполне ясны, Надеюсь, что и в этих случаях предложение подумать не содержит ничего "криминального".

Основные интересующие меня вопросы -- диагноз происходящего сейчас, а также обсуждение наблюдавшихся мною (вблизи и вдали) технических "ходов" разного уровня и их последствий. И цель моих записок – техническая (в том числе и в частях, где я пытаюсь обсуждать далекое обрамление).

Ответа на вопросы "Что делать?" и "С чего начать?" я не знаю. Я склонен думать, что необходимо вести себя разумно, но что есть "разумно" -- не очевидно, и никаких благодетельных и живородящих "механизмов", способных продиктовать нам разумные действия в обсуждаемом вопросе, нет. Точно также, как нет "общепринятого" образца, которому возможно последовать.

Идеи, что "пора ложиться вперед ногами уже сегодня" у меня тоже нет. Хотя и допускаю, что при дальнейшем естественном развитии событий, такое поведение будет единственно правильным. И отнюдь не скрываю этой своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели образования в современном мире
2. Советская общеобразовательная школа. Reminiscences.
3. Мехмат МГУ. Reminiscences.
4. Советский технический вуз. Комментарии.
5. Тринадцать лет реформ.
6. Деинтеллектуализация. Достигнутые рубежи и перспективы.

[Назад](#) [Вперед](#) [Оглавление](#)