



universität
wien

Qualitätssicherung

Lukas Mitterauer

Dguqpf gt g'Gkpt lej wpi 'IÄt 'S wrk@uuklej gt wpi "'

******Wpkxgt uk@uut c'Ëg'7*

C/3232'Y kgp

V- 65/3/6499/3: 2'23"

H- 65/3/6499/; '3: 2"

gxcnwv kqB wpkxkg@eQv'

j wr <ly y y 0pkxkg@eQvls ul'

An:
Mag. Dr. Stefan Haller

persönlich

Auswertungsbericht Lehrveranstaltungsevaluation an die Lehrenden

Sehr geehrt*
Mag. Dr. Stefan Haller

Als Anlage erhalten Sie die Ergebnisse der automatisierten Auswertung der Lehrveranstaltungsevaluation S20 zur
Veranstaltung Übungen: Geometrie und Lineare Algebra für das Lehramt (20S-25-250163-04)
mit dem Fragebogen vom Typ 025-2-V4:

Im ersten Teil wird das Antwortverhalten der Studierenden detailliert dargestellt.
Im zweiten Teil des Auswertungsberichts werden die Mittelwerte aller einzelnen Fragen aufgelistet.
Der dritte Teil beinhaltet die Antworten zu den offenen Fragen.

Sie können eine Stellungnahme abgeben und Ihre Ergebnisse laufend einsehen unter <http://eval2.univie.ac.at/> (Der Zugang ist aus Sicherheitsgründen nur über das Universitätsnetz möglich. Wenn Sie von außerhalb der Universität auf die Daten zugreifen wollen, müssen Sie vorher eine vpn-Verbindung einrichten: <https://univpn.univie.ac.at/>). Zur Abgabe der Stellungnahme klicken Sie auf das Notizfeld hinter dem Lehrveranstaltungstitel. Die Stellungnahme wird im Ergebnisbericht auf der letzten Seite gespeichert.

Wir hoffen, die Ergebnisse stellen für Sie ein hilfreiches und konstruktives Feedback zur kontinuierlichen Weiterentwicklung Ihrer Lehrveranstaltung dar. Für Studierende ist es wichtig zu erfahren, was mit den Ergebnissen der LV-Evaluierung geschieht. Dies kann erreicht werden, wenn Sie den Studierenden Rückmeldung dazu geben, wie Sie die Evaluationsergebnisse aufgenommen haben und welche Änderungen Sie vornehmen wollen.

Bei Rückfragen steht Ihnen die Besondere Einrichtung für Qualitätssicherung gerne zur Verfügung (Tel.: 4277-18001 email: evaluation@univie.ac.at).

Mit freundlichen Grüßen

Lukas Mitterauer



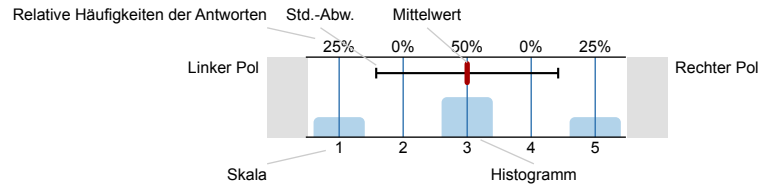
Stefan Haller

Übungen: Geometrie und Lineare Algebra für das Lehramt (20S-25-250163-04)
Erfasste Fragebögen = 5

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

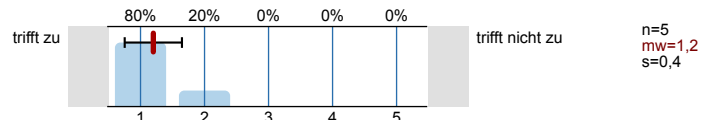
Legende

Fragestext

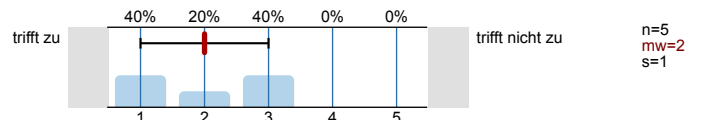


1. Universitätseinheitlicher Teil

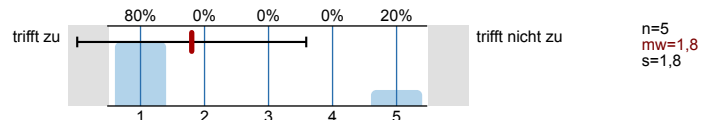
1.1) Zu Beginn der Lehrveranstaltung wurde ausreichend über Ziele, Inhalte und Beurteilungskriterien informiert.



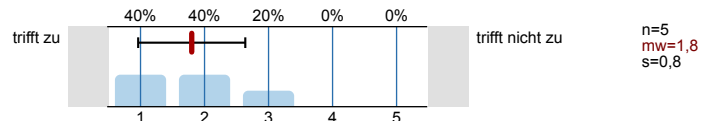
1.2) Die Inhalte der Lehrveranstaltung finde ich sehr interessant.



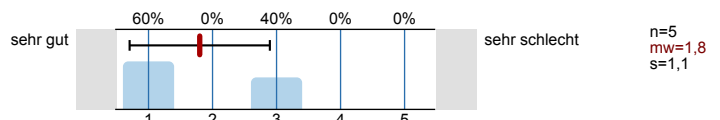
1.3) Die Lehrveranstaltung leistet für mich einen wichtigen Beitrag zur Erreichung der Studienziele.



1.4) Die/Den LehrveranstaltungsleiterIn empfinde ich als sehr motivierend.

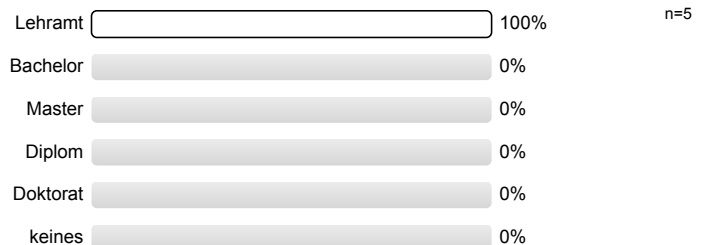


1.5) Gesamt gesehen halte ich die Lehrveranstaltung für

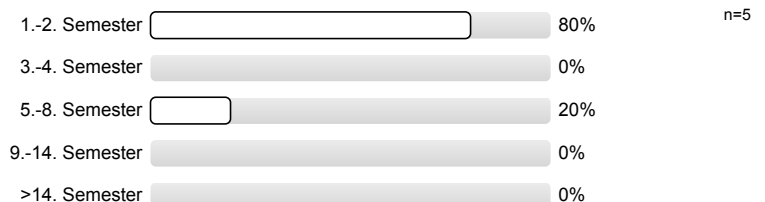


2. Studienspezifischer Fragenteil

2.1) Welches Mathematikstudium betreiben Sie?



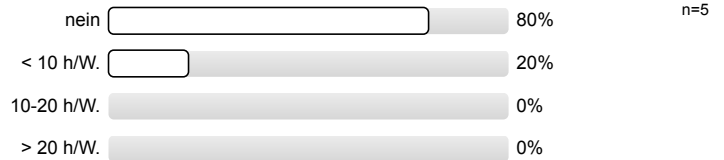
2.2) Semester in dieser Studienrichtung:



2.3) Für welche andere Studienrichtung (außer anderes Fach im Lehramt) sind Sie inskribiert?

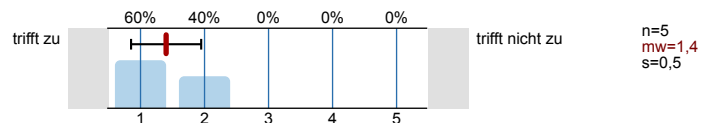


2.4) Waren Sie in diesem Semester berufstätig?

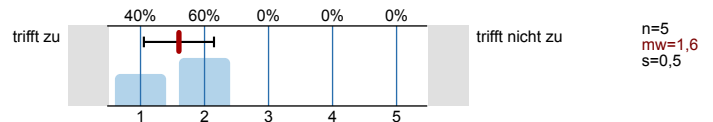


3. Die / Der LehrveranstaltungsleiterIn ...

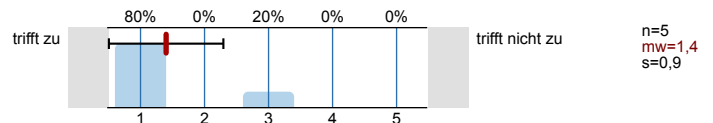
3.1) ... spricht verständlich und anregend.



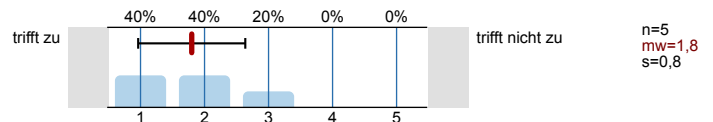
3.2) ... kann Kompliziertes gut erklären.



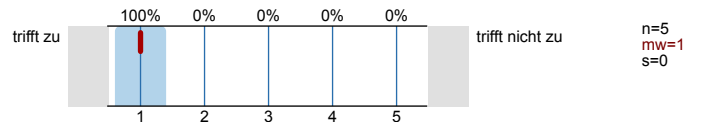
3.3) ... wirkt gut vorbereitet.



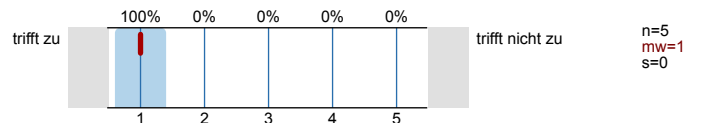
3.4) ... ist engagiert und versucht Begeisterung zu vermitteln.



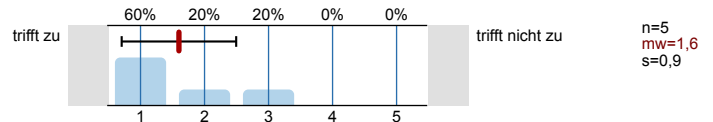
3.5) ... ist im Umgang mit Studierenden fair und korrekt.



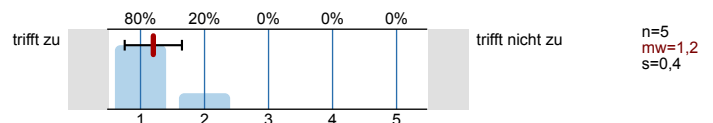
3.6) ... stellt ein Klima her, in dem Fragen sinnvoll gestellt werden können.



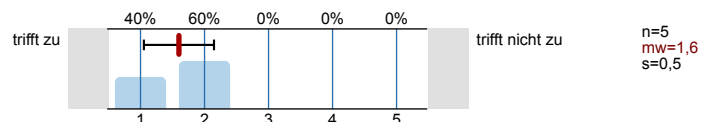
3.7) ... beantwortet Fragen ausreichend und verständlich.



3.8) ... steht auch außerhalb der Lehrveranstaltung für fachlichen Austausch zur Verfügung.



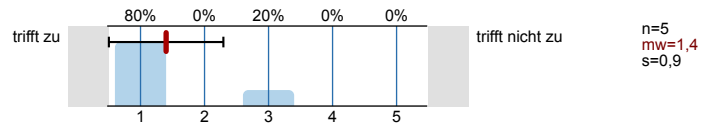
3.9) Ihr/Ihm ist es wichtig, dass alle TeilnehmerInnen etwas lernen.



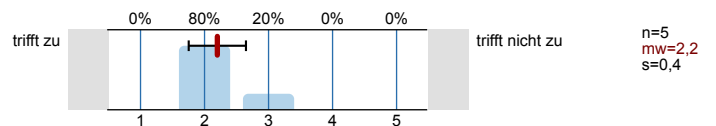
4. Fragen zur Lehrveranstaltung

4.1) Der inhaltliche Aufbau der Veranstaltung ist logisch/nachvollziehbar.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5 mw=2 s=1,2
4.2) Die Veranstaltung ist gut organisiert und strukturiert.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5 mw=1,4 s=0,9
4.3) Es wird gut an mein Vorwissen angeknüpft.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5 mw=2 s=1,4
4.4) Die Aufgabenstellungen orientieren sich an den inhaltlichen Zielen der Modulbeschreibung im Curriculum.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5 mw=1,6 s=0,9
4.5) Trotz laufender Leistungsbeurteilung ist effektives Dazulernen und Üben möglich.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5 mw=2,2 s=1,3
4.6) Die/der Lehrende gibt auf Beiträge der TeilnehmerInnen hilfreiches Feedback.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5 mw=1,2 s=0,4
4.7) Fehler der Studierenden werden konstruktiv zum Weiterlernen genutzt.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5 mw=1,6 s=0,9
4.8) Ich lerne viel aus den Beiträgen der anderen Studierenden.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5 mw=2,4 s=1,1
4.9) In der Lehrveranstaltung herrscht eine Konkurrenzsituation unter den Studierenden.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5 mw=4,8 s=0,4
4.10) Die Zusammenarbeit unter den TeilnehmerInnen wird gefördert.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5 mw=2,8 s=0,8
4.11) Die Schwierigkeit des Stoffes ist	viel zu leicht		viel zu schwer	n=4 mw=3,5 s=0,6
4.12) Die Anforderungen sind	viel zu niedrig		viel zu hoch	n=5 mw=3,6 s=0,5
4.13) Mein Arbeitsaufwand ist verglichen mit anderen Veranstaltungen hoch.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5 mw=1,2 s=0,4

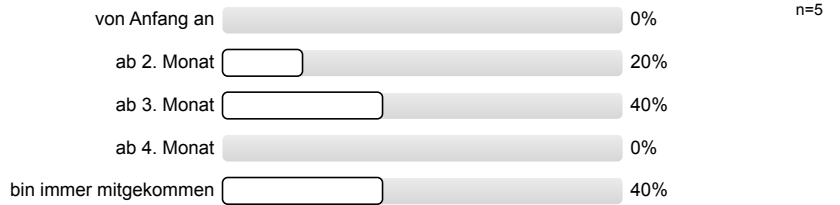
4.14) Ich beschäftige mich auch außerhalb der Lehrveranstaltung mit den Inhalten.



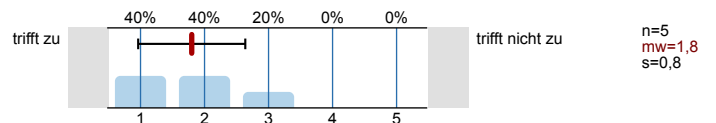
4.15) Ich habe während der Lehrveranstaltung mitgelernt.



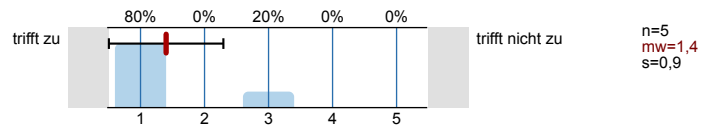
4.16) Ich bin ab einem bestimmten Zeitpunkt nicht mehr mitgekommen.



4.17) Insgesamt habe ich in dieser Veranstaltung viel dazugelernt.



4.18) Das Arbeitsklima in der Veranstaltung war gut.



Profillinie

Teilbereich: SPL025 - Mathematik

Name der/des Lehrenden: Mag. Dr. Stefan Haller

Titel der Lehrveranstaltung: Übungen: Geometrie und Lineare Algebra für das Lehramt
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

1. Universitätseinheitlicher Teil

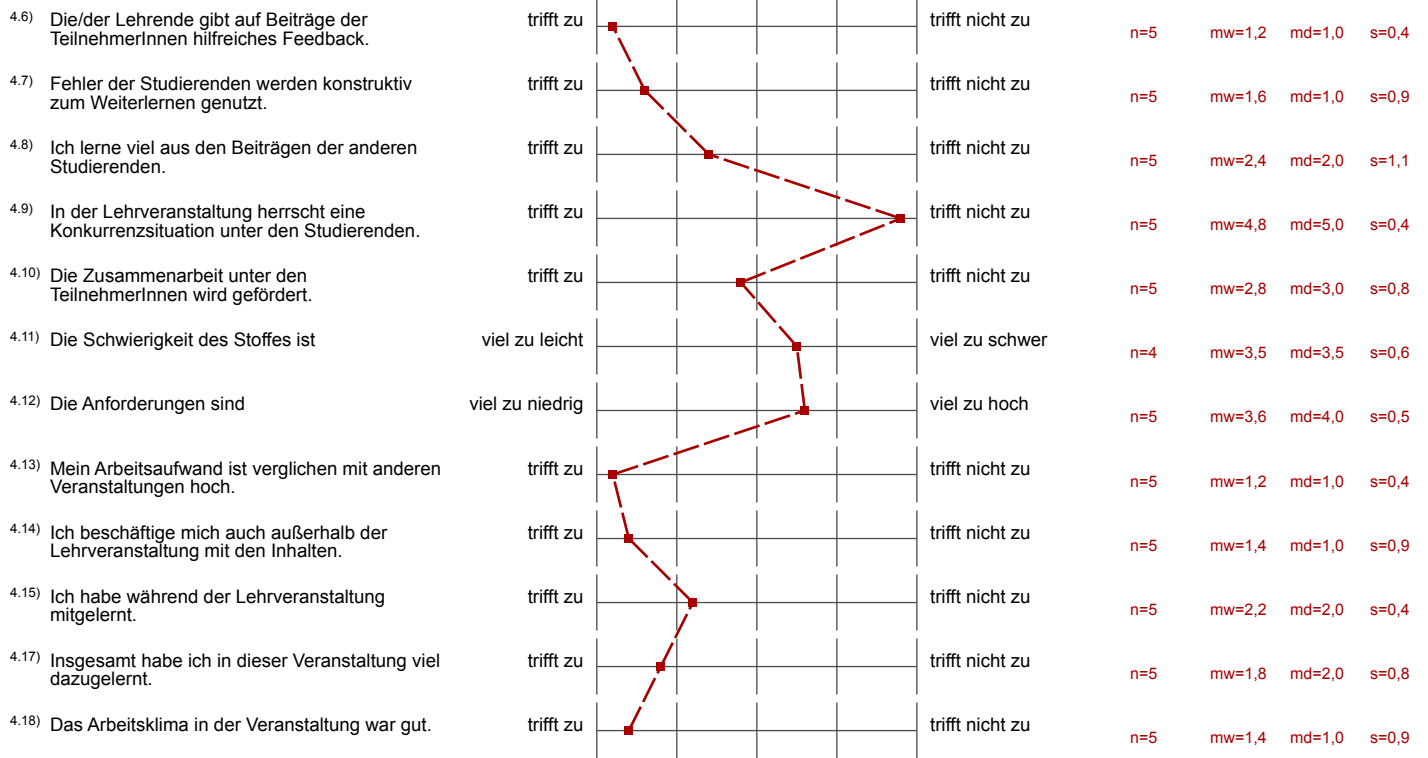
1.1)	Zu Beginn der Lehrveranstaltung wurde ausreichend über Ziele, Inhalte und Beurteilungskriterien informiert.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5	mw=1,2	md=1,0	s=0,4
1.2)	Die Inhalte der Lehrveranstaltung finde ich sehr interessant.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5	mw=2,0	md=2,0	s=1,0
1.3)	Die Lehrveranstaltung leistet für mich einen wichtigen Beitrag zur Erreichung der Studienziele.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5	mw=1,8	md=1,0	s=1,8
1.4)	Die/Den LehrveranstaltungsleiterIn empfinde ich als sehr motivierend.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5	mw=1,8	md=2,0	s=0,8
1.5)	Gesamt gesehen halte ich die Lehrveranstaltung für	sehr gut		sehr schlecht	n=5	mw=1,8	md=1,0	s=1,1

3. Die / Der LehrveranstaltungsleiterIn ...

3.1)	... spricht verständlich und anregend.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5	mw=1,4	md=1,0	s=0,5
3.2)	... kann Kompliziertes gut erklären.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5	mw=1,6	md=2,0	s=0,5
3.3)	... wirkt gut vorbereitet.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5	mw=1,4	md=1,0	s=0,9
3.4)	... ist engagiert und versucht Begeisterung zu vermitteln.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5	mw=1,8	md=2,0	s=0,8
3.5)	... ist im Umgang mit Studierenden fair und korrekt.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5	mw=1,0	md=1,0	s=0,0
3.6)	... stellt ein Klima her, in dem Fragen sinnvoll gestellt werden können.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5	mw=1,0	md=1,0	s=0,0
3.7)	... beantwortet Fragen ausreichend und verständlich.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5	mw=1,6	md=1,0	s=0,9
3.8)	... steht auch außerhalb der Lehrveranstaltung für fachlichen Austausch zur Verfügung.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5	mw=1,2	md=1,0	s=0,4
3.9)	Ihr/Ihm ist es wichtig, dass alle TeilnehmerInnen etwas lernen.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5	mw=1,6	md=2,0	s=0,5

4. Fragen zur Lehrveranstaltung

4.1)	Der inhaltliche Aufbau der Veranstaltung ist logisch/nachvollziehbar.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5	mw=2,0	md=2,0	s=1,2
4.2)	Die Veranstaltung ist gut organisiert und strukturiert.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5	mw=1,4	md=1,0	s=0,9
4.3)	Es wird gut an mein Vorwissen angeknüpft.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5	mw=2,0	md=1,0	s=1,4
4.4)	Die Aufgabenstellungen orientieren sich an den inhaltlichen Zielen der Modulbeschreibung im Curriculum.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5	mw=1,6	md=1,0	s=0,9
4.5)	Trotz laufender Leistungsbeurteilung ist effektives Dazulernen und Üben möglich.	trifft zu		trifft nicht zu	n=5	mw=2,2	md=2,0	s=1,3



Auswertungsteil der offenen Fragen

5. Offene Fragen

5.1) Was war besonders gut an der Lehrveranstaltung?

- Das unaufgeforderte Verschicken der anonymisierten Punktenstände fand ich sehr hilfreich für die Orientierung!
Auch die wöchentliche Aussendung war im Grunde zwar inhaltlich überflüssig, weil eh immer dasselbe drinstand, aber man hatte eben doch das Gefühl dass da wirklich jemand am anderen Ende der Leitung sitzt und das hatte irgendwie etwas von "du bist nicht ganz allein" hahahaha Danke dafür :)
Herr Professor Haller hat eine sehr angenehme Stimme - geparrt mit einer großen Portion Ruhe und Geduld ist das eine großartige Kombination!
Er kann sehr gut erklären und hat ein gutes Verständnis dafür, auf welchem Wissensstand wir StudentInnen uns bewegen und kann entsprechende Inhalte angemessen voraussetzen.
Ich bedanke mich herzlichst bei Herrn Haller für seine Geduld und seine hervorragende Arbeit. Ich freue mich auf die nächste LV bei ihm!
- Die Umsetzung ins Home-Learning wurde recht angenehm gestaltet.
Es gab Konferenzen um Fragen zu stellen.
Feedback zu den Beurteilungen waren regelmäßig und Nachvollziehbar
- Es herrschte ein sehr angenehmes Arbeitsklima während der Lehrveranstaltung und man fühlte sich nicht unter Druck gesetzt. Auch wurden Fragen zum Stoff, aber auch zu Organisatorischem, vom Lehrveranstaltungsleiter stets zeitnah und verständlich beantwortet.
- Herr Haller hat sich von der besonderen Situation in diesem Semester nicht drausbringen lassen. Überall, wo er konnte, ist er uns entgegengekommen und hat sich wirklich sehr bemüht. Leider konnte ich aus Zeitgründen nur einmal an der Videokonferenz teilnehmen, aber ich habe das Angebot wirklich sehr geschätzt. Auch die E-Mails mit den Bewertungen samt Begründung waren gut nachvollziehbar.
Die Situation war/ist für alle nicht einfach, aber trotzdem ist es möglich, sie gut zu meistern. Herrn Haller ist dies definitiv gelungen.
Danke.

5.2) Was war besonders schlecht an der Lehrveranstaltung? - Verbesserungsmöglichkeiten

- Also dieses Jitsy ist ja nun wirklich nicht die Krönung der Schöpfung.....
Es ist sehr schade, dass keine Bildspur zur Verfügung stand! Abstrakte Inhalte nur auditiv zu vermitteln war in diesem Kontext ein regelrechter Krampf. Es wäre besser gewesen, frühzeitig auf Collaborate oder andere anerkannte Plattformen umzusatteln, zumal es immer wieder Schwierigkeiten gab, sich in dieses unterentwickelte Jitsy einzuwählen.....
Daher habe ich die Möglichkeit an der audio-Konferenz teilzunehmen recht bald verworfen.
- Ich möchte die Möglichkeit hier nutzen und ein paar Punkte anmerken, die für mich auch auf die Übung im 1. Semester zutreffen: Ich finde, dass ein wesentlicher Schritt zwischen VO und der dazugehörigen Übung fehlt, nämlich der, dass konkrete Erklärungen gegeben und Beispiele gerechnet werden. Mir ist bewusst, dass wir die Beispiele primär selbstständig erarbeiten sollen und diese natürlich nicht so einfach von der Hand gehen, wie es vielleicht noch in der Schule ging. Jedoch bin ich der Meinung, dass die Beispiele zum Großteil so schwierig sind, sodass man teils nicht mal weiß, wo man ansetzen soll und es oft sogar schwer ist, eine Verbindung zu den Vorlesungsinhalten herzustellen. Etwaige Fragen beantworten einem die Lehrveranstaltungsleiter auch, keine Frage, aber oftmals hatte ich das Gefühl nicht einmal zu wissen, was ich überhaupt fragen sollte. Zudem kommt, dass sich der Großteil der Übungsnote aus den gerechneten Beispielen zusammensetzt, weshalb es meiner Meinung nach leider so ist, dass sich der Fokus vom Lernprozess auf das Leistungsziel verlagert. Die Anzahl der gekreuzten Beispiele scheint somit wichtiger zu sein, als das Verständnis für die Inhalte. Deshalb fände ich es sehr hilfreich, wenn in den Übungen nicht nur die Beispiele kontrolliert und besprochen würden, sondern ein Teil der Lehrveranstaltung dazu genutzt wird, VO-Inhalte zu vertiefen, eventuelle Unklarheiten zu klären, konkrete Beispiele zu rechnen und auf die Beispiele, die selbstständig zu rechnen sind, schon vorab etwas näher einzugehen. Das würde auch dabei helfen, einen Überblick und Zusammenhänge zwischen den VO-Inhalten zu erhalten und sich nicht nur von Beispiel zu Beispiel zu bewegen.