

Literatur zur Schulmathematik „Angewandte Mathematik“

- Ableitinger, C. (2012). Vorsicht, ansteckend! Simulation einer Epidemie im Klassenzimmer. In: *mathematik lehren* 175, S. 41-45.
- Baruk, S. (2009). *Wie alt ist der Kapitän? Über den Irrtum in der Mathematik*. Basel: Birkhäsuer.
- Bauersfeld, H. (1978). Kommunikationsmuster im Mathematikunterricht - Eine Analyse am Beispiel der Handlungsverengung durch Antwortererwartung. In: *Fallstudien und Analysen zum Mathematikunterricht*. Hannover: Schroedel, S. 158-170.
- Becker, G. (1994). *Das Rechnen mit Münze, Maß und Gewicht seit Adam Ries*. Cloppenburg: Museumsdorf.
- Bruder, R. (2006). Weiterentwicklung der Aufgabenkultur im Mathematikunterricht. Online: http://sinus-transfer.uni-bayreuth.de/module/modul_1weiterentwicklung_der_aufgabenkultur.html
- Bruner, J.S. (1970). *Der Prozeß der Erziehung*. Berlin: Berlin-Verlag und Schwann (bereits 1960 auf Englisch erschienen).
- Danckwerts, R., & Vogel, D. (1995). *Elementare Analysis*. Norderstedt: Books on Demand.
- Dorfmayr, A., Mistlbacher, A., & Nussbaumer, A. (2006). *Mathe Buch 2*. Wien: Verlag neues Schulbuch.
- Fechner, G. et al. (2006). *Einblicke 8. Mathematik*. Stuttgart: Klett.
- Götz, S. et al. (2004). *Lehrbuch der Mathematik 7. 4. Auflage*. Wien: öbv&hpt.
- Götz, S. et al. (2013). *Mathematik 8*. Wien: öbv.
- Greefrath, G. (2010). *Didaktik des Sachrechnens in der Sekundarstufe*. Heidelberg: Spektrum.
- Hanisch, G. et al. (2009). *MatheFit 2*. Wien: Besseres Buch.
- Hanisch, G., & Schak, S. (2009). *HAKmatik*. Wien: hpt.
- Henn, W. (2002). *Mathematik und der Rest der Welt*. In: *mathematik lehren* 113, S. 4-7.
- Humenberger, H., & Reichel, H.-Ch. (1995). *Fundamentale Ideen der Angewandten Mathematik*. Mannheim: BI Wissenschaftsverlag.
- Kaiser-Meißner, G. (1994). Analyse ausgewählter Schulbücher unter geschlechtsspezifischen Aspekten. In: *Beiträge zum Mathematikunterricht 1994*, S. 171-174.
- Keller-Ressel, M., Sidlo, E.-M., & Wintner, H. (2003). *Blickpunkt Mathematik 2*. Wien: öbv&hpt.
- Kliemann, S., Puscher, R., Segelken, S., Schmidt, W., & Vernay, R. (2006). *mathe live 5. Mathematik für die Sekundarstufe I*. Stuttgart: Klett.
- Kliemann et al. (2009). *mathe live (Grundkurs 10). Mathematik für die Sekundarstufe I*. Stuttgart: Klett.
- Kuypers, W., Lauter, J., & Wuttke, H. (1995). *Mathematik 5. Schuljahr Gymnasium Baden-Württemberg*. Berlin: Cornelsen.
- Laub, J. et al. (1988). *Mathematik Arbeitsbuch 1-4*. Wien: hpt.
- Malle, G. et al. (2010a). *Mathematik verstehen 5*. Wien: öbv.
- Malle, G. et al. (2010b). *Mathematik verstehen 6*. Wien: öbv.
- Malle, G., & Dörfner, W. (1982). Zur Fähigkeit von Schülern zum Aufstellen und Interpretieren von Formeln. In: *ÖMG-Didaktikheft Nr. 9*.
- Niederdrenk-Felgner, C. (1995). Textaufgaben für Mädchen - Textaufgaben für Jungen? In: *ML* 68, S. 54-57.
- Radatz, H. (1983). Untersuchungen zum Lösen eingekleideter Aufgaben. In: *Journal für Mathematikdidaktik* 3, S. 205-217.
- Reichel, H.-Ch., & Humenberger, H. (2012). *Das ist Mathematik 3*. Wien: öbv.
- Rosnick, P., & Clement, J. (1980). Learning without Understanding: The Effect of Tutoring Strategies on Algebra Misconceptions. In: *Journal of Math. Behaviour* 3, Nr. 1.
- Schreiber, A. (1983). Bemerkungen zur Rolle universeller Ideen im mathematischen Denken. In: *mathematica didactica* (6), S. 65-76.
- Schweiger, F. (1982). Fundamentale Ideen zur Analysis und handlungsorientierter Unterricht. *Beiträge zum Mathematikunterricht 1982*, S. 103-111.
- Selter, Ch. (1994). Jede Aufgabe hat eine Lösung. Vom rationalen Kern irrationalen Vorgehens. In *Grundschule* 3, S. 20-22.
- Timischl, W., & Kaiser, G. (2011). *Ingenieur-Mathematik 4*, 6. Auflage. Wien: Dorner.
- Timischl, W., & Kaiser, G. (2012). *Ingenieur-Mathematik 3*, 8. Auflage. Wien: Dorner.
- Winter, H. (2003). Mathematikunterricht und Allgemeinbildung. In H.-W. Henn, & K. Maaß (Hrsg.), *Materialien für einen Realitätsbezogenen Mathematikunterricht, Band 8* (S. 6-15). Hildesheim: Franzbecker.