

# Planungsblatt Mathematik für die 3D

Woche 12 (von 20.11 bis 24.11)

---

## Hausaufgaben <sup>1</sup>

---

### **Bis Mittwoch 22.11:**

☞ **Erledige und/oder lerne** die Aufgaben 3.49 und 3.50.

### **Bis Donnerstag 23.11:**

☞ **Erledige und/oder lerne** die Aufgaben: 3.51(a)(e), 3.52(a)(c), 3.54(c).

### **Bis Freitag 24.11:**

☞ **Erledige und/oder lerne** die Aufgaben 3.56(g)(h), 3.58(a)(e)(h), 3.60, 3.61(c), 3.62(a)(c), 3.63(b)(c), 3.65(c)

### **Bis Montag 27.11:**

☞ **Erledige und/oder lerne** die Aufgaben 3.67, 3.68, 3.69, 3.70, 3.72, 3.73

---

## Kernbegriffe dieser Woche:

(1) kgV, ggT, Primfaktorzerlegung, Bruchrechnung (Erweitern, Kürzen und Addition), Teiler, Bruchzahlmultiplikation und -division; (2) ganze Zahlen  $\mathbb{Z}$ , Betrag einer Zahl (3) Potenzen; Basis und Exponent, Gleitkommadarstellungen, Zehnerpotenzen

---

---

## Ungefähre Wochenplanung

---

### Schulübungen.

- (a) **Montag** (3. Std): **SCHULARBEIT!**
- (b) **Mittwoch** (2. Std): (i) HÜ-Bespr. und evt. mSWH, (ii) Schularbeitsanalyse, (iii) Zehnerpotenzen in Wissenschaften und Sprache: 3.51(a)(e), 3.52(a)(c), 3.54(c), 3.55(a)(b)(e)
- (c) **Donnerstag** (5. Std): (i) HÜ-Bespr. und evt. mSWH (ii) Noch Fragen zur SA? (iii) Gleitkommadarstellung: 3.56(g)(h), 3.58(a)(e)(h), 3.60, 3.61(c), 3.62(a)(c), 3.63(b)(c), 3.65(c), (iv) Wie tut man das mit dem TR? Was ist groß, was ist klein?  $5, 2 \cdot 10^{10}$ ,  $-5, 2 \cdot 10^{10}$ ,  $-5, 2 \cdot 10^{-10}$ ,  $5, 2 \cdot 10^{-10}$
- (d) **Freitag** (6. Std): (i) HÜ-Bespr. und evt. mSWH (ii) Textaufgaben: 3.67, 3.68, 3.69, 3.70, 3.72, 3.73 – wenn Zeit frei: Die Wurzelfunktion anfangen: Zuerst 3.74 lesen und dann die Definition: Die Wurzel einer nichtnegativen Zahl  $X$  ist die nichtnegative Zahl  $Y$ , sodass  $Y^2 = X$ .

**Unterlagen auf [www.mat.univie.ac.at/~westra/edu.html](http://www.mat.univie.ac.at/~westra/edu.html)**

---

<sup>1</sup>Für manche Aufgaben wird auf Rückseite/Anhang/Buch/Arbeitsblatt verwiesen.

## Schularbeitsanalyse – erste SA 20.11.2017 – 3D

1. Schau dir deine Fehler an und verteile sie in drei Gruppen: (a) „Blöder“ Fehler, mich vertan, (b) Angabe nicht verstanden, (c) Ich konnte es nicht / das Thema nicht gelernt.
2. Verbessere deine Fehler ordentlich!
3. Gib zu jedem Fehler an, warum du den Fehler gemacht hast!
4. Was kannst du in der Zukunft tun, um deine (unterschiedlichen) Fehler vorzubeugen? Welchen Plan erstellst du dir selbst?
5. Mach diese Analyse gewissenhaft und ordentlich! Gib sie mir zusammen mit der Schularbeit wieder zurück in den ersten 14 Tagen nach der SA! (Also bis zum 4.12.)

## Schularbeitsanalyse – erste SA 20.11.2017 – 3D

1. Schau dir deine Fehler an und verteile sie in drei Gruppen: (a) „Blöder“ Fehler, mich vertan, (b) Angabe nicht verstanden, (c) Ich konnte es nicht / das Thema nicht gelernt.
2. Verbessere deine Fehler ordentlich!
3. Gib zu jedem Fehler an, warum du den Fehler gemacht hast!
4. Was kannst du in der Zukunft tun, um deine (unterschiedlichen) Fehler vorzubeugen? Welchen Plan erstellst du dir selbst?
5. Mach diese Analyse gewissenhaft und ordentlich! Gib sie mir zusammen mit der Schularbeit wieder zurück in den ersten 14 Tagen nach der SA! (Also bis zum 4.12.)