

Gut erklärt — nix verstanden?

# Alltagstheorien zum (Nicht-)Funktionieren des Mathematikunterrichts

Michael Grosser

Universität Wien  
Fakultät für Mathematik

14. April 2016

# Zusammenfassung.

In diesem Vortrag sollen einige gängige Alltagstheorien über die Funktionsweise des Mathematikunterrichts unter die Lupe genommen werden. Dabei wird insbesondere auf die Sichtweise als geistiger „Paket-Zustelldienst“ eingegangen sowie auf die Frage, was wir aus der allgegenwärtigen Prozess-Objekt-Dualität für die Praxis lernen können.

# Inhalt

## 1 Einleitung

- 1 Einleitung
- 2 Kapitel 1: Die Packltheorie

- 1 Einleitung
- 2 Kapitel 1: Die Packltheorie
- 3 Kapitel 2: „Gewusst wie“ ist nicht genug.

# Inhalt

## 1 Einleitung

## ① Einleitung

## ② Kapitel 1: Die Packltheorie.

Eine einigermaßen schädliche Alltagstheorie über den Mathematikunterricht.

① Einleitung

② Kapitel 1: Die Packltheorie.

Eine einigermaßen schädliche Alltagstheorie über den Mathematikunterricht.

③ Kapitel 2: „Gewusst wie“ reicht nicht —  
es braucht auch „Gewusst was“!

Die Prozess-Objekt-Dualität.

# Literatur

[B] Stella Baruk

*Wie alt ist der Kapitän? Über den Irrtum in der Mathematik.*

Birkhäuser, Basel 1989.

Buchbesprechung in Monatsh. Math **111**(2)(1991),171–172.

<http://link.springer.com/article/10.1007/BF01332354>

[P] Valentin Parzer

*Die Entwicklung mathematischer Konzeptvorstellungen von rechenbetonten Prozessen zu abstrakten Objekten.*

Diplomarbeit an der Universität Wien, 2015.

[https://homepage.univie.ac.at/franz.embacher/Lehre/](https://homepage.univie.ac.at/franz.embacher/Lehre/Diplomarbeiten/DIPLOMARBEIT_Valentin_Parzer.pdf)

[Diplomarbeiten/DIPLOMARBEIT\\_Valentin\\_Parzer.pdf](https://homepage.univie.ac.at/franz.embacher/Lehre/Diplomarbeiten/DIPLOMARBEIT_Valentin_Parzer.pdf)

[S] Anna Sfard

On the dual nature of mathematical conception: Reflections on processes and objects as different sides of the same coin.

*Educational Studies in Mathematics* **22**(1991), 1–36.