

Lehrveranstaltungsevaluation WS0506 Detailauswertung

250040 Grundbegriffe der Topologie

Die Gesamtanzahl der abgegebenen Fragebögen betrug: 32

Von den Studierenden waren:

45% weiblich

55% männlich

Von den Studierenden befanden sich:

0% im 1.-2. Semester

91% im 3.-4. Semester

9% im 5.-8. Semester

0% im 9. - 14. Semester

0% über den 14. Semester

0% Gasthörer

Grund für den LV-Besuch:

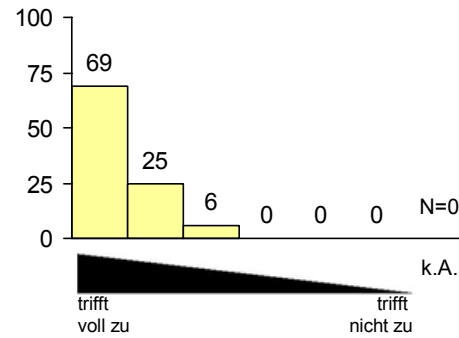
88% Pflicht

9% Interesse

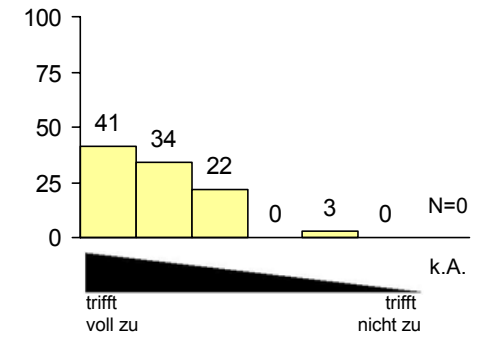
0% Empfehlung

Gesamteinschätzung:

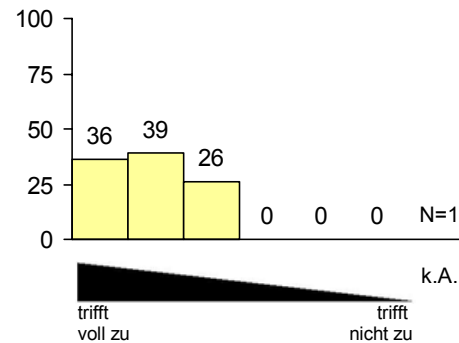
Gesamturteil



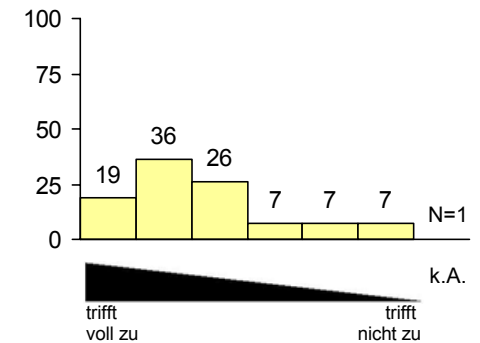
die Relevanz der Themen wurde vermittelt



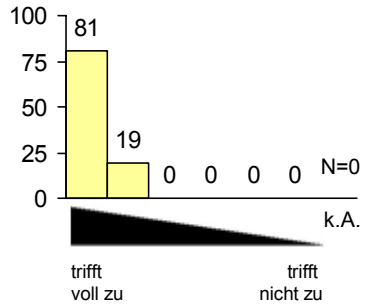
die Bedeutung für die Studienziele wurde erklärt



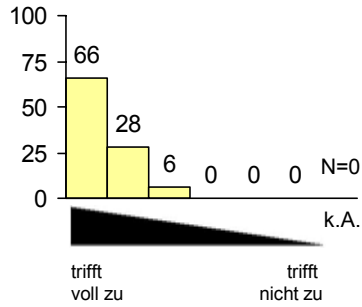
Nutzen für Berufstätigkeit ist erkennbar



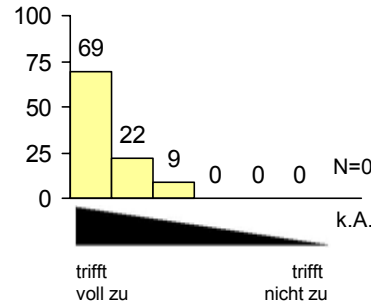
ist für die Lehrveranstaltung gut vorbereitet



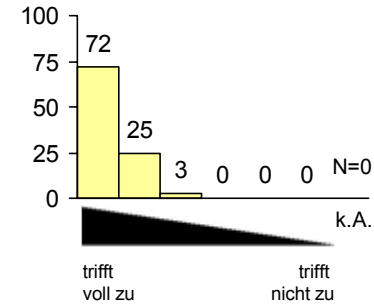
erklärt die Inhalte verständlich



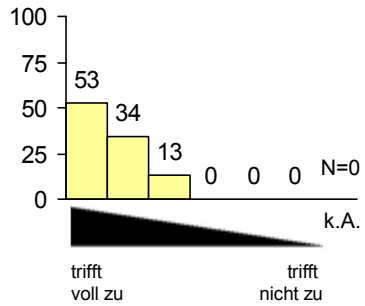
versucht für den Gegenstand zu begeistern



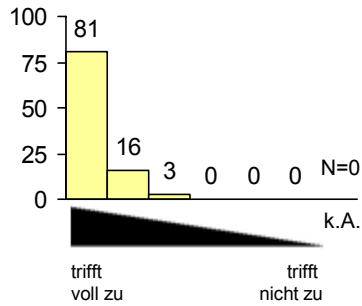
bietet außerhalb der LV fachlichen Austausch



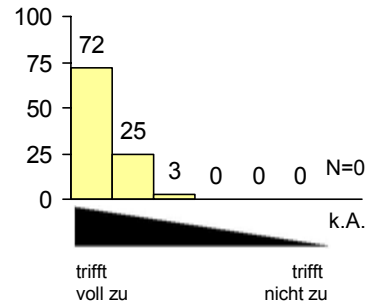
Infos über Ziele, Inhalte u. Beurteilungsk.



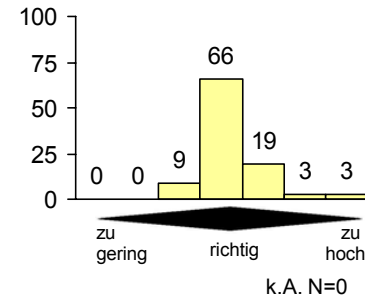
inhaltlich gut strukturiert



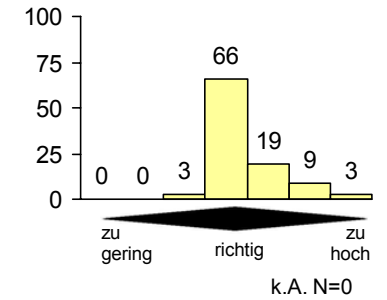
gut organisiert



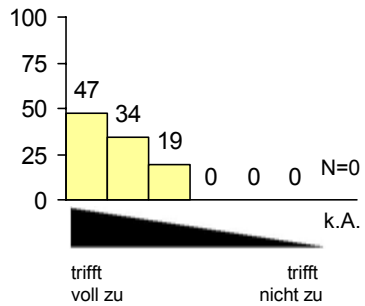
die gestellten Anforderungen sind



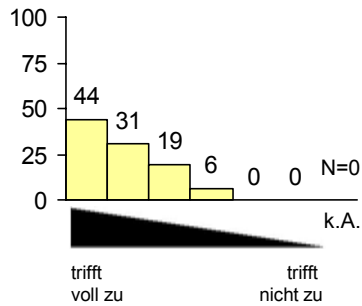
die Geschwindigkeit des Vortrags



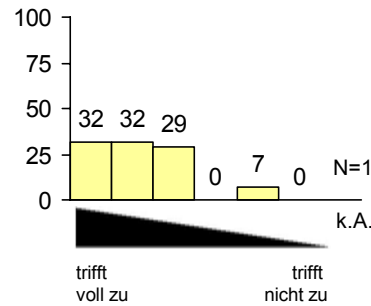
Inhalte didaktisch gut aufbereitet



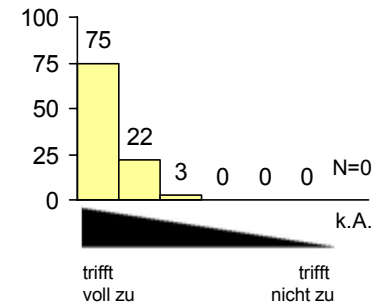
regt zur Vertiefung an



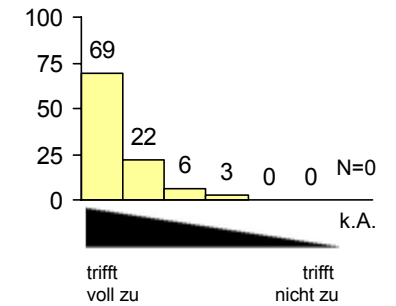
unterschiedliche Methoden und theoretische Ansätze



auf Fragen und Beiträge wird eingegangen



Quellenangaben und Literatur sind hilfreich























Lehrveranstaltungsevaluation WS0506



Proseminar zu Grundbegriffe der Topologie

250077

Roland Steinbauer

abgegebene Fragebögen: 11

		trifft sehr zu  trifft nicht zu				Mediane			% besser bewertete LVs		Streuung der Urteile
		LV	SPL	UNI	SPL	UNI					
Gesamt	Gesamturteil		1,42	1,46	1,50	44	43	Equ			
	Nutzen für Berufstätigkeit ist erkennbar		2,50	2,23	1,80	67	81	Equ			
	die Bedeutung für die Studienziele wurde erklärt		2,33	2,07	1,93	67	77	Equ			
	die Relevanz der Themen wurde vermittelt		2,00	1,79	1,50	67	79	Het			
LV-LeiterIn	ist für die Lehrveranstaltung gut vorbereitet		1,19	1,27	1,25	39	42	Equ			
	erklärt die Inhalte verständlich		1,29	1,45	1,33	44	44	Equ			
	versucht für den Gegenstand zu begeistern		1,42	1,47	1,50	44	43	Equ			
	bietet außerhalb der LV fachlichen Austausch		1,21	1,46	1,64	28	17	Hom			
Lehrveranstaltung	Infos über Ziele, Inhalte u. Beurteilungsk.		1,63	1,50	1,50	61	58	Equ			
	inhaltlich gut strukturiert		1,60	1,36	1,50	67	61	Equ			
	gut organisiert		1,94	1,32	1,44	94	82	Hom			
	Inhalte didaktisch gut aufbereitet		2,00	1,80	1,83	67	66	Equ			
	regt zur Vertiefung an		2,08	1,85	1,83	67	65	Equ			
	unterschiedliche Methoden und theoretische Ansätze		2,08	1,77	1,88	72	67	Equ			
	auf Fragen und Beiträge wird eingegangen		1,29	1,19	1,18	83	72	Equ			
	Quellenangaben und Literatur sind hilfreich		1,33	2,08	1,75	28	36	Hom			
			 ok								
		die gestellten Anforderungen sind		4,06	4,24	4,10			Het		
	die Geschwindigkeit des Vortrags		4,07	4,11	4,07			Het			
	Anzahl	11	223	1334	18 LVs	101 LVs					

 Median und Quantilabstand (10%, 90%) der LV
 Median und Quantilabstand (10%, 90%) der SPL innerhalb desselben Fragebogentypus

Der **Median** ist die "Mitte" der Verteilung: jeweils 50% der Urteile liegen über bzw. unter dem Median. Im Vgl. zum Mittelwert ist der Median von "Ausreißern" in den Daten unbeeinflusst.

%-Satz besser bewertete LVs
 Gibt den Anteil der Lehrveranstaltungen der SPL (bzw. Universität) wieder, die bei der jeweiligen Frage bessere Urteile erhalten haben.

Streuung der Urteile
 Het ... Die Studierenden antworten sehr unterschiedlich (verglichen mit der SPL)
 Equ ... Die Streuung der Urteile ist etwa gleich groß wie in der SPL
 Hom ... Die Studierenden urteilen relativ ähnlich

Lehrveranstaltungsevaluation WS0506 Detailauswertung

250077 Proseminar zu Grundbegriffe der Topologie

Die Gesamtanzahl der abgegebenen Fragebögen betrug: 11

Von den Studierenden waren:

36% weiblich

64% männlich

Von den Studierenden befanden sich:

0% im 1.-2. Semester

82% im 3.-4. Semester

9% im 5.-8. Semester

0% im 9. - 14. Semester

9% über den 14. Semester

0% Gasthörer

Grund für den LV-Besuch:

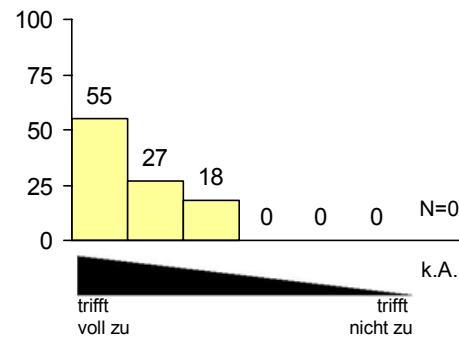
73% Pflicht

27% Interesse

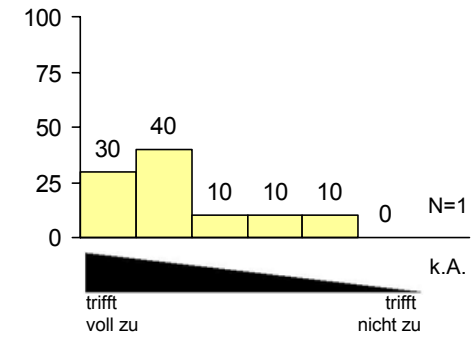
0% Empfehlung

Gesamteinschätzung:

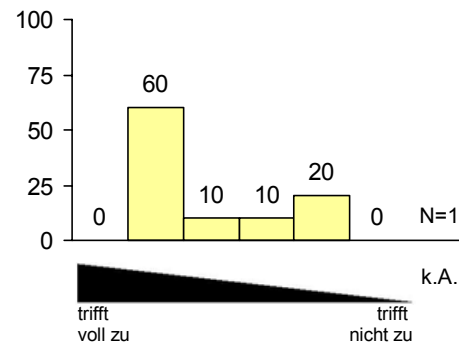
Gesamturteil



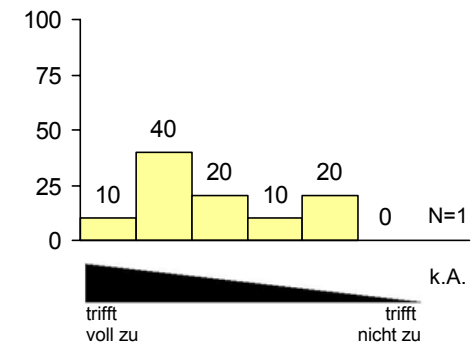
die Relevanz der Themen wurde vermittelt



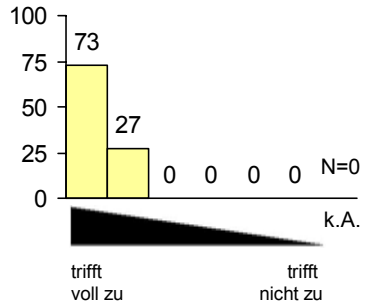
die Bedeutung für die Studienziele wurde erklärt



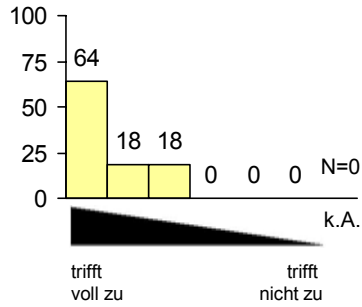
Nutzen für Berufstätigkeit ist erkennbar



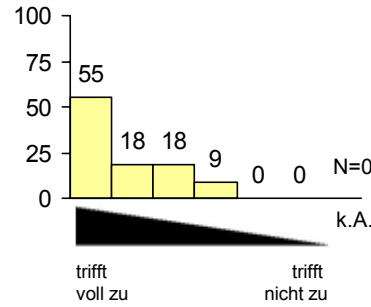
ist für die Lehrveranstaltung gut vorbereitet



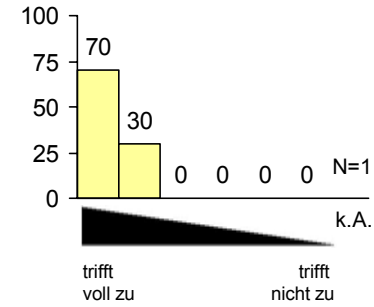
erklärt die Inhalte verständlich



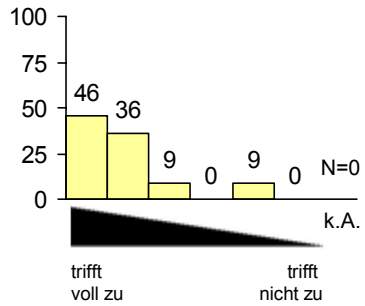
versucht für den Gegenstand zu begeistern



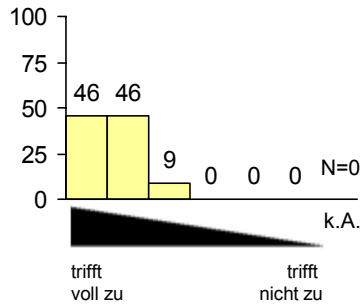
bietet außerhalb der LV fachlichen Austausch



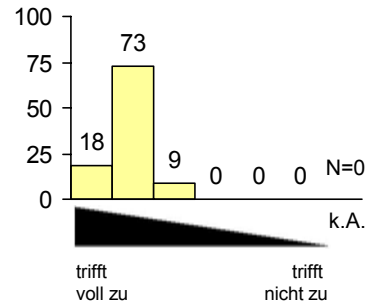
Infos über Ziele, Inhalte u. Beurteilungsk.



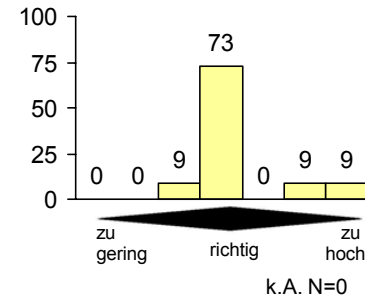
inhaltlich gut strukturiert



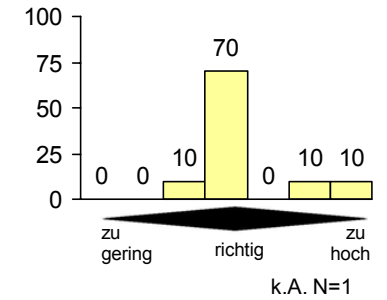
gut organisiert



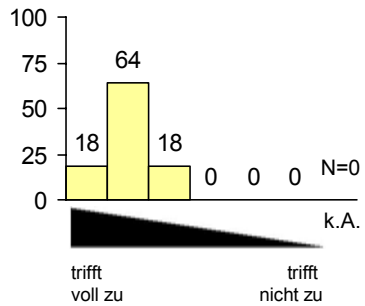
die gestellten Anforderungen sind



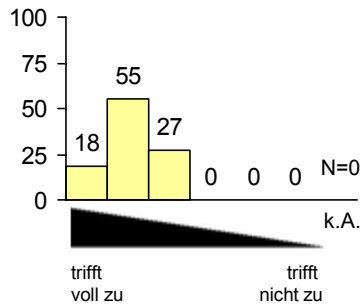
die Geschwindigkeit des Vortrags



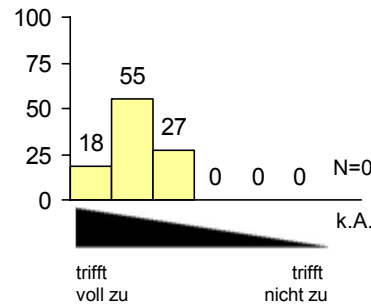
Inhalte didaktisch gut aufbereitet



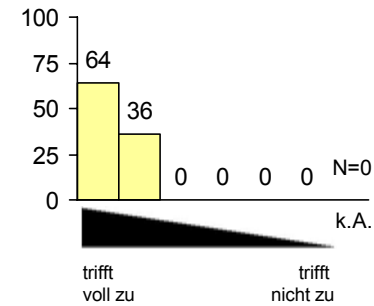
regt zur Vertiefung an



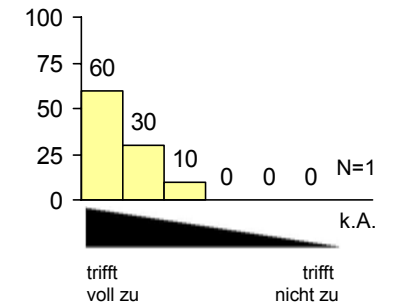
unterschiedliche Methoden und theoretische Ansätze



auf Fragen und Beiträge wird eingegangen



Quellenangaben und Literatur sind hilfreich



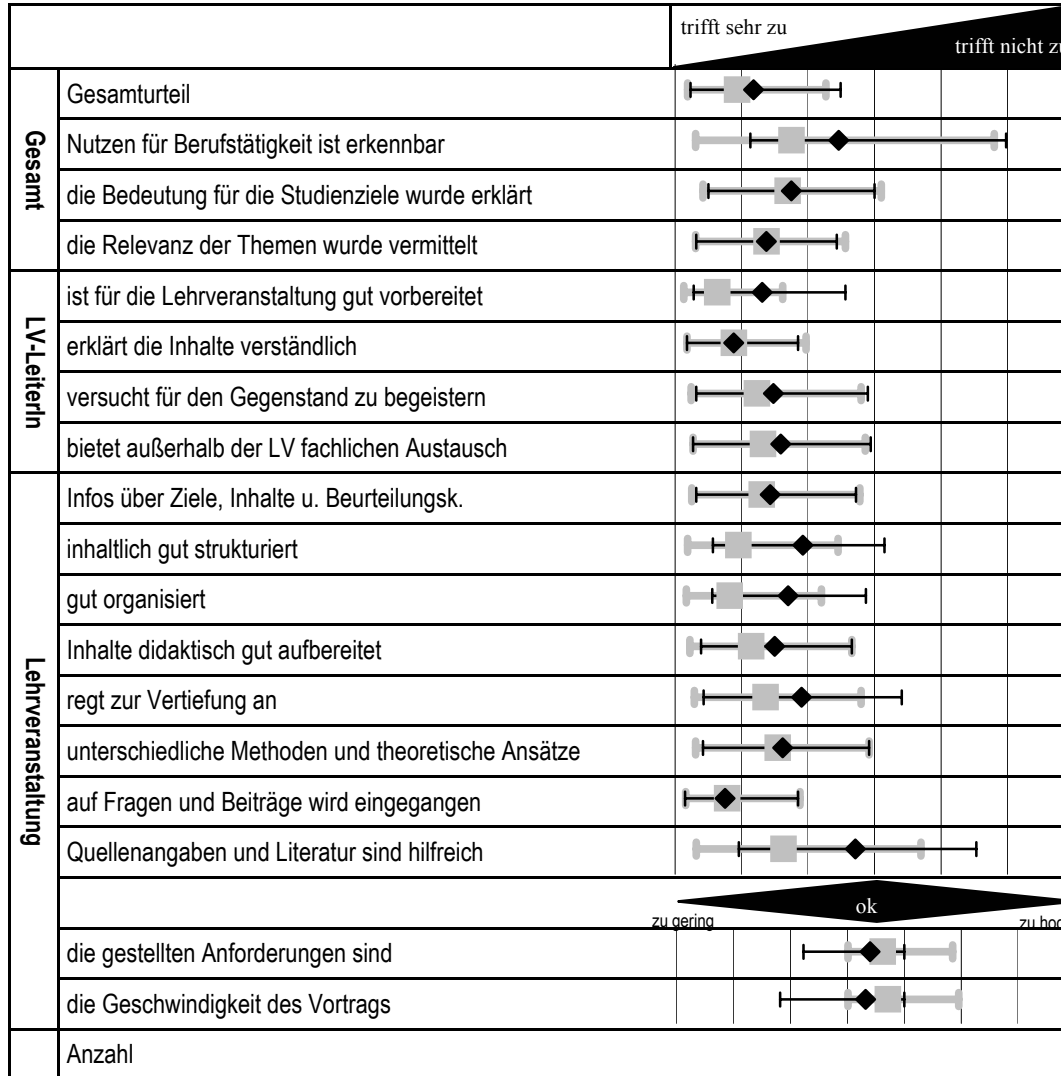
Lehrveranstaltungsevaluation WS0506

Repetitorium zu Analysis 1

250073

Roland Steinbauer

abgegebene Fragebögen: 51



LV	Mediane		% besser bewertete LVs		Streuung der Urteile
	SPL	UNI	SPL	UNI	
1,68	1,43	1,46	73	60	Equ
2,96	2,25	2,04	91	95	Hom
2,25	2,19	2,00	64	70	Equ
1,87	1,87	1,72	55	64	Equ
1,81	1,13	1,22	100	93	Het
1,38	1,38	1,35	55	53	Equ
1,98	1,73	1,64	91	72	Equ
2,09	1,82	2,11	73	50	Equ
1,93	1,80	1,67	73	74	Equ
2,42	1,45	1,56	100	94	Equ
2,20	1,32	1,48	100	90	Equ
2,00	1,64	1,88	82	61	Equ
2,40	1,86	1,94	82	80	Equ
2,12	2,04	2,00	73	58	Equ
1,25	1,28	1,23	45	51	Equ
3,21	2,13	1,72	100	94	Equ
3,90	4,12	4,06			Equ
3,82	4,21	4,08			Equ
51	332	3337	11 LVs	103 LVs	

Median und Quantilabstand (10%, 90%) der LV
 Median und Quantilabstand (10%, 90%) der SPL innerhalb desselben Fragebogentypus

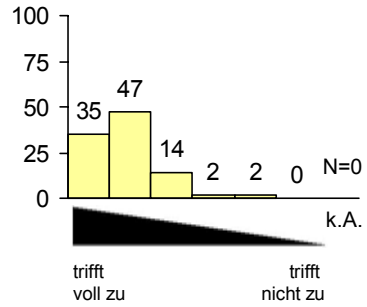
Der **Median** ist die "Mitte" der Verteilung: jeweils 50% der Urteile liegen über bzw. unter dem Median. Im Vgl. zum Mittelwert ist der Median von "Ausreißern" in den Daten unbeeinflusst.

%-Satz besser bewertete LVs
Gibt den Anteil der Lehrveranstaltungen der SPL (bzw. Universität) wieder, die bei der jeweiligen Frage bessere Urteile erhalten haben.

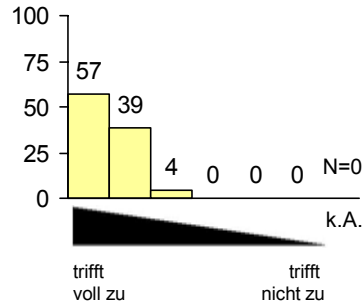
Streuung der Urteile

Het ... Die Studierenden antworten sehr unterschiedlich (verglichen mit der SPL)
 Equ ... Die Streuung der Urteile ist etwa gleich groß wie in der SPL
 Hom ... Die Studierenden urteilen relativ ähnlich

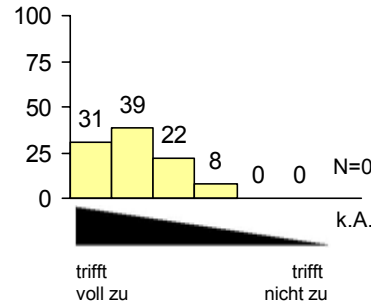
ist für die Lehrveranstaltung gut vorbereitet



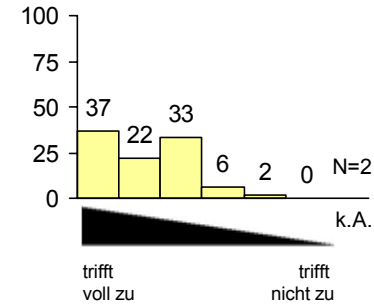
erklärt die Inhalte verständlich



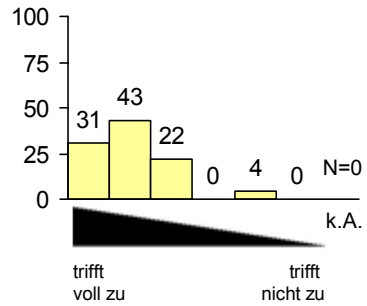
versucht für den Gegenstand zu begeistern



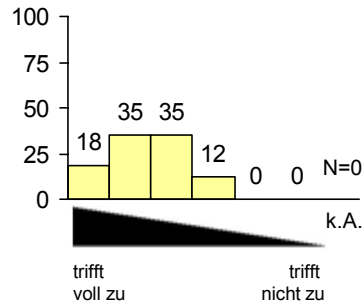
bietet außerhalb der LV fachlichen Austausch



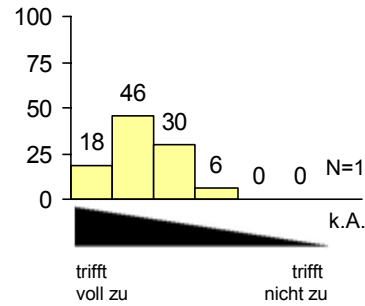
Infos über Ziele, Inhalte u. Beurteilungsk.



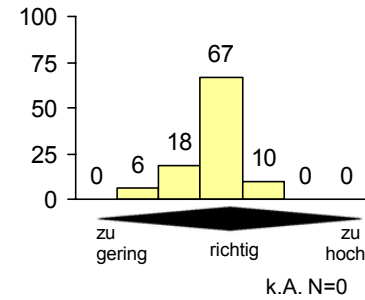
inhaltlich gut strukturiert



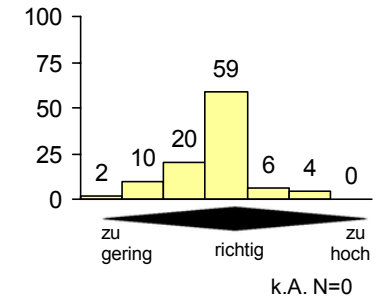
gut organisiert



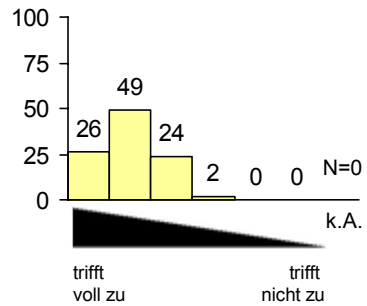
die gestellten Anforderungen sind



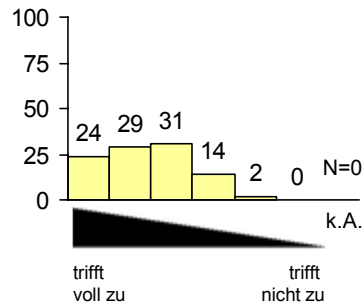
die Geschwindigkeit des Vortrags



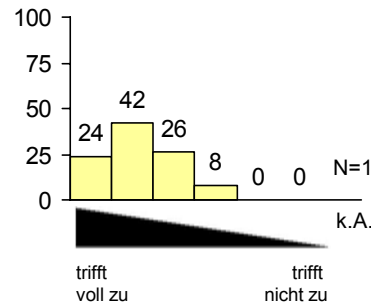
Inhalte didaktisch gut aufbereitet



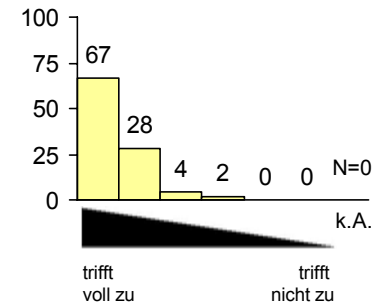
regt zur Vertiefung an



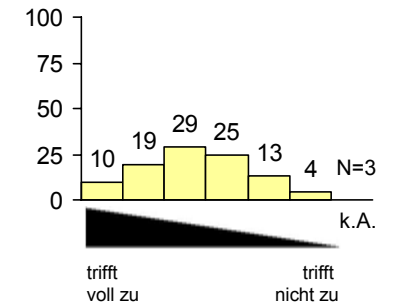
unterschiedliche Methoden und theoretische Ansätze



auf Fragen und Beiträge wird eingegangen



Quellenangaben und Literatur sind hilfreich



Lehrveranstaltungsevaluation WS0506

Proseminar zu Analysis 1

250081

Roland Steinbauer

abgegebene Fragebögen: 18

						Mediane			% besser bewertete LVs		Streuung der Urteile	
		trifft sehr zu			trifft nicht zu	LV	SPL	UNI	SPL	UNI		
Gesamt	Gesamturteil					1,32	1,46	1,50	33	37	Equ	
	Nutzen für Berufstätigkeit ist erkennbar					2,50	2,23	1,80	67	81	Equ	
	die Bedeutung für die Studienziele wurde erklärt					1,86	2,07	1,93	33	47	Hom	
	die Relevanz der Themen wurde vermittelt					1,40	1,79	1,50	17	36	Equ	
LV-LeiterIn	ist für die Lehrveranstaltung gut vorbereitet					1,40	1,27	1,25	78	76	Equ	
	erklärt die Inhalte verständlich					1,25	1,45	1,33	28	35	Equ	
	versucht für den Gegenstand zu begeistern					1,06	1,47	1,50	6	5	Hom	
	bietet außerhalb der LV fachlichen Austausch					1,03	1,46	1,64	11	4	Hom	
Lehrveranstaltung	Infos über Ziele, Inhalte u. Beurteilungsk.					1,14	1,50	1,50	6	8	Hom	
	inhaltlich gut strukturiert					1,32	1,36	1,50	44	35	Equ	
	gut organisiert					1,35	1,32	1,44	67	46	Equ	
	Inhalte didaktisch gut aufbereitet					1,80	1,80	1,83	50	46	Hom	
	regt zur Vertiefung an					1,83	1,85	1,83	50	51	Equ	
	unterschiedliche Methoden und theoretische Ansätze					1,70	1,77	1,88	33	41	Hom	
	auf Fragen und Beiträge wird eingegangen					1,06	1,19	1,18	22	20	Hom	
	Quellenangaben und Literatur sind hilfreich					2,00	2,08	1,75	44	57	Equ	
		die gestellten Anforderungen sind					4,23	4,24	4,10			Equ
	die Geschwindigkeit des Vortrags					3,95	4,11	4,07			Het	
	Anzahl					18	223	1334	18 LVs	101 LVs		

Median und Quantilabstand (10%, 90%) der LV
 Median und Quantilabstand (10%, 90%) der SPL innerhalb desselben Fragebogentypus

Der **Median** ist die "Mitte" der Verteilung: jeweils 50% der Urteile liegen über bzw. unter dem Median. Im Vgl. zum Mittelwert ist der Median von "Ausreißern" in den Daten unbeeinflusst.

%-Satz besser bewertete LVs
Gibt den Anteil der Lehrveranstaltungen der SPL (bzw. Universität) wieder, die bei der jeweiligen Frage bessere Urteile erhalten haben.

Streuung der Urteile
 Het ... Die Studierenden antworten sehr unterschiedlich (verglichen mit der SPL)
 Equ ... Die Streuung der Urteile ist etwa gleich groß wie in der SPL
 Hom ... Die Studierenden urteilen relativ ähnlich

Lehrveranstaltungsevaluation WS0506 Detailauswertung

250081 Proseminar zu Analysis 1

Die Gesamtanzahl der abgegebenen Fragebögen betrug: **18**

Von den Studierenden waren:

- 44% weiblich
- 56% männlich

Von den Studierenden befanden sich:

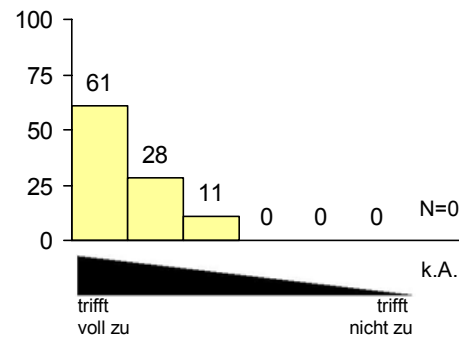
- 100% im 1.-2. Semester
- 0% im 3.-4. Semester
- 0% im 5.-8. Semester
- 0% im 9. - 14. Semester
- 0% über den 14. Semester
- 0% Gasthörer

Grund für den LV-Besuch:

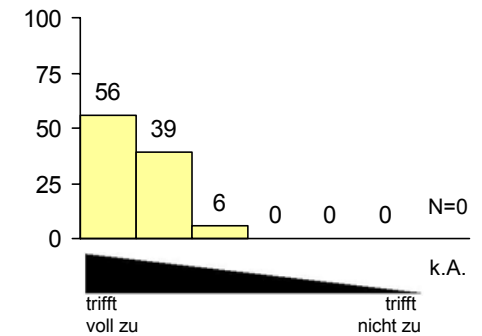
- 89% Pflicht
- 6% Interesse
- 6% Empfehlung

Gesamteinschätzung:

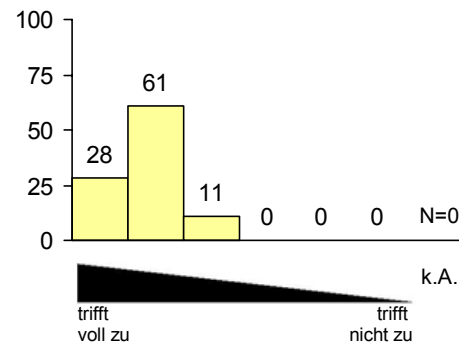
Gesamturteil



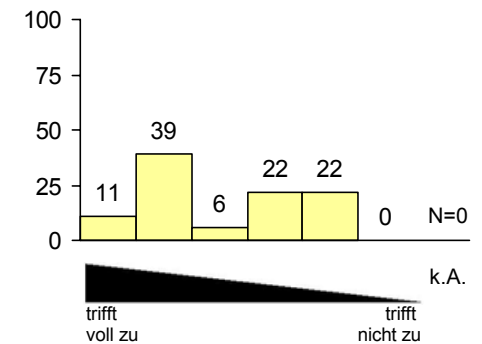
die Relevanz der Themen wurde vermittelt



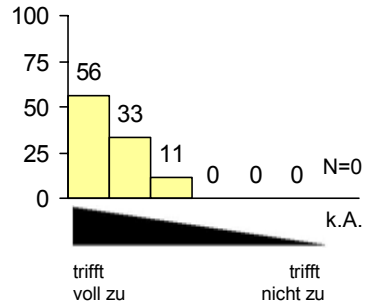
die Bedeutung für die Studienziele wurde erklärt



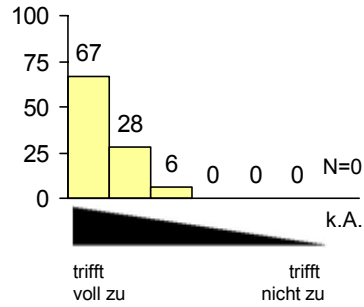
Nutzen für Berufstätigkeit ist erkennbar



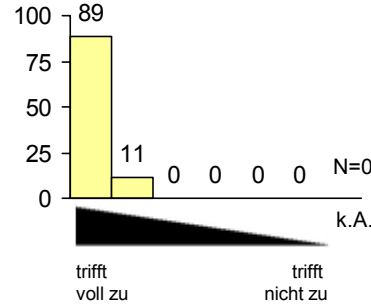
ist für die Lehrveranstaltung gut vorbereitet



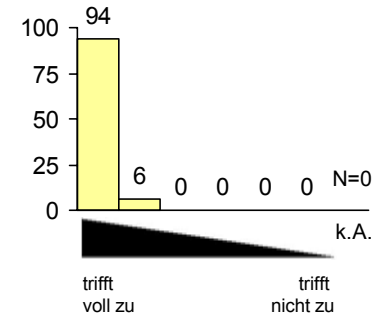
erklärt die Inhalte verständlich



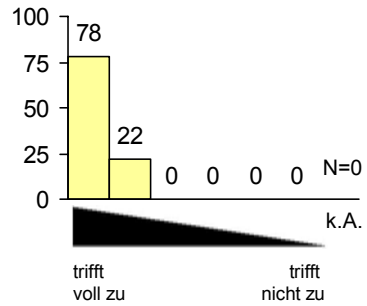
versucht für den Gegenstand zu begeistern



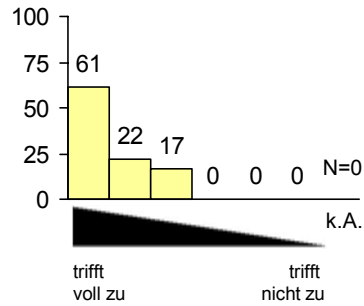
bietet außerhalb der LV fachlichen Austausch



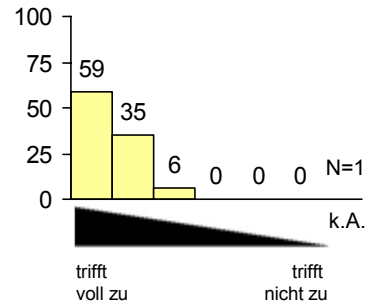
Infos über Ziele, Inhalte u. Beurteilungsk.



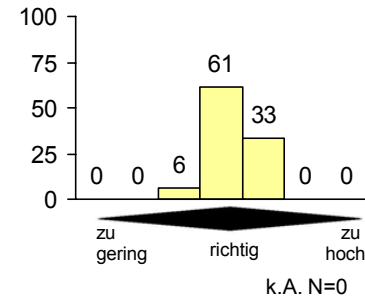
inhaltlich gut strukturiert



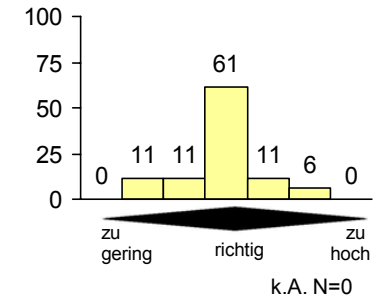
gut organisiert



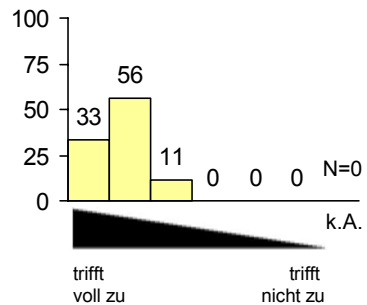
die gestellten Anforderungen sind



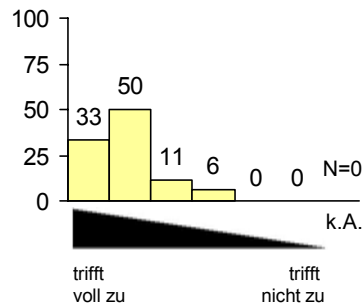
die Geschwindigkeit des Vortrags



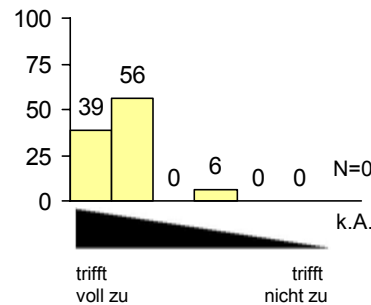
Inhalte didaktisch gut aufbereitet



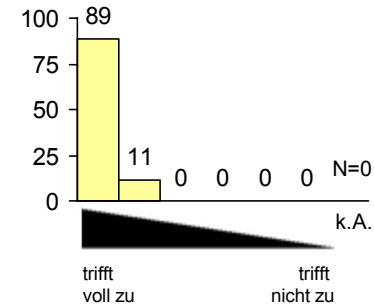
regt zur Vertiefung an



unterschiedliche Methoden und theoretische Ansätze



auf Fragen und Beiträge wird eingegangen



Quellenangaben und Literatur sind hilfreich

