

Planungsblatt Mathematik für die 1E

Woche 13 (von 26.11 bis 30.11)

Hausaufgaben ¹

Bis Mittwoch 28.11:

Lerne und/oder erledige die Aufgaben 239(a)(f), 241(b), 242(b), 243(a), 245, 246(a), 249(a)(b), 252

Bis Donnerstag 29.11:

Lerne und/oder erledige die Aufgaben vom Arbeitsblatt „Multiplizieren“.

Bis Freitag 30.11:

Lerne und/oder erledige Aufgaben vom Arbeitsblatt „Dividieren“.

Lerne und/oder erledige Aufgaben 256(a)(d), 257, 259(a)(b)

Bis Dienstag 04.12:

Erledige und/oder lerne die Aufgaben 261(a)(b)(c)(d), 262(a)(b)(c)(d), 263(a)(b), 264, 265

Kernbegriffe dieser Woche:

Rechnen mit natürlichen Zahlen, dekadisches Zahlensystem, Runden, Mengen, Ordnung der natürlichen Zahlen, Divisionen

Ungefähre Wochenplanung

Schulübungen.

- (a) **Dienstag** (4. Std): (i) HÜ-Bespr. (ii) Aufgaben: 239(a)(f), 241(b), 242(b), 243(a), 245, 246(a), 249(a)(b), 252
- (b) **Mittwoch** (2. Std): (i) HÜ-Bespr. (ii) Das Arbeitsblatt Multiplizieren, (iii) Restaufgaben von Gestern, oder Erklärungen bei Multiplikationen
- (c) **Donnerstag** (2. Std): (i) HÜ-Bespr. (ii) Das Arbeitsblatt Dividieren, (iii) Divisionsaufgaben: 256(a)(d), 257, 259(a)(b), (iv) Vorrangregeln: S. 63 (Wiederholung!)
- (d) **Freitag** (3. Std): (i) HÜ-Bespr. (ii) Aufgaben 261(a)(b)(c)(d), 262(a)(b)(c)(d), 263(a)(b), 264, 265

Unterlagen auf www.mat.univie.ac.at/~westra/edu.html

¹Für manche Aufgaben wird auf Rückseite/Anhang/Buch/Arbeitsblatt verwiesen.

SA-Analyse der 1. M-SA – Klasse 1E

- Ich erwarte, dass du bei jeder Aufgabe einen kleinen Kommentar schreibst.
- Ist die Aufgabe gut gegangen, kommentiere, wie die Aufgabe für dich gelaufen ist: War sie trotzdem schwer? War sie leicht? Warum hast du es so gemacht, wie du es gemacht hast?
- Ist die Aufgabe nicht gut gegangen, dann musst du zuerst herausfinden, ob es etwas war, was du nicht konntest, und dann würde ich gerne wissen, warum nicht, oder ob dir ein „blöder“ Fehler unterlaufen ist, und dann würde ich gerne wissen, warum du den Fehler gemacht hast. (Denke dabei an Konzentration, Angabe nicht genau gelesen, etwas übersehen, verwirrt, ...)
- Meistens werden die Aufgaben halfgut gelaufen sein. Kommentiere dann, was gut gegangen ist, wo genau der Fehler aufgetreten ist, und warum!
- Blicke dann am Ende zurück auf die SA. Wie ist sie insgesamt für dich verlaufen, wie ist dein Gefühl dabei? Was würdest du in der Zukunft jetzt anders machen? Hast du gute Vorsätze für den weiteren M-Unterricht?

Arbeitsblatt Multiplizieren 1E

1. Partnerarbeit mit Nachbar(i)n: Frage einander abwechseln Multiplikationen aus den Malreihen von 1 bis 10 ab. Notiere mit, wie viele richtige Antworten gegeben wurden. Wenn eine Person innerhalb von 5 Minuten es schafft, 5 mehr richtig zu haben als die andere Person, so gewinnt diese. Wenn dies nicht innerhalb von 5 Minuten passiert, so ist es Gleichstand.
2. Nach 5 Minuten: Erkläre einander, wie man sich die Malreihen richtig merkt!
3. Jetzt wieder jede(r) für sich: Berechne $11 \cdot 11$, $12 \cdot 12$, $13 \cdot 13$, $14 \cdot 14$, $15 \cdot 15$, $16 \cdot 16$, $17 \cdot 17$, $18 \cdot 18$, $19 \cdot 19$, $20 \cdot 20$ und lerne sie auswendig!
4. Berechne $111 \cdot 111$, $1111 \cdot 1111$ und $11111 \cdot 11111$ richtig, und vergiß dabei die Nullen nicht! Das heißt, dass du zum Beispiel $111 \cdot 111$ wie folgt ausrechnest: zuerst $100 \cdot 111$, dann $10 \cdot 111$, dann $1 \cdot 111$ und die Ergebnisse werden dann addiert!
5. Berechne dann $12345 \cdot 12345$ und $135 \cdot 246$.
6. Berechne jetzt $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 \cdot 7 \cdot 8 \cdot 9 \cdot 10$.
7. Berechne danach $12 \cdot 34 \cdot 56$ und $123 \cdot 456 \cdot 789$.

Arbeitsblatt Dividieren 1E

1. Schaue genau zu, wie ich an der Tafel 7563 durch 45 dividiere!
2. Jetzt bist du dran: Dividiere 563 zuerst durch 23, dann durch 11, und dann durch 32.
3. Eine Division nimmt am Ende die Form $A : B = C \text{ Rest } D$ an. Das bedeutet, dass B C -mal in A past, und dann bleiben noch D übrig. In mathematischer Sprache bedeutet das $A = BC + D$. Kontrolliere das für die Berechnungen bei (2).
4. Dividiere die Zahlen 5367 und 786023 durch (a) 10, (b) 100, und kontrolliere mithilfe einer Multiplikation wie bei (3) erklärt.